

Streszczenie pracy doktorskiej

Przestrzeń architektoniczna szkoły a jej funkcjonowanie dydaktyczne i wychowawcze

Tematem rozprawy doktorskiej jest przestrzeń architektoniczna szkoły i jej funkcjonowanie dydaktyczne i wychowawcze. W opracowaniu opisano i przeanalizowano: stan przestrzenny szkół, ich lokalizację, jakość i obecność terenów przyszkolnych, przeznaczenie budynków, w których mieści się szkoła w momencie projektowania, wielkość i układ przestrzenny szkół, postrzeganie i wartościowanie przestrzeni przez badanych, hierarchię ulubionych i nieulubianych miejsc, istnienie stref prywatnych i publicznych w szkole, braki związane z przestrzenią i wyposażeniem pomieszczeń, strategie zachowań stosowane przez badanych, formalne i nieformalne relacje pomiędzy użytkownikami, wykorzystywanie i użytkowanie przestrzeni, wybrane infrastrukturalne uwarunkowania jakości procesu uczenia się, nauczania i wychowania, organizację zajęć, atmosferę i klimat szkolny, oddziaływanie ukrytego programu przestrzeni, sugestie i oczekiwania badanych dotyczące przestrzeni szkolnych. W badaniach wykorzystano podejście jakościowe. Zastosowano takie metody, jak: obserwacja, fotograficzny wywiad jakościowy, zarówno indywidualny jak i grupowy, a także analiza dokumentów (elementów dokumentacji projektowych badanych szkół, planów architektonicznych, rzutów).

Zakończeniem pracy są uogólnienia i wnioski dotyczące wyników badań, a także perspektywy związane z przestrzenią architektoniczną szkół oraz ich funkcjonowaniem dydaktycznym i wychowawczym.

Wojciech Rycański

Martyna Hojalska